



Περιοδική έκδοση της Εκπαιδευτικής Συσπείρωσης του Συλλόγου Εκπαιδευτικών ΠΕ "Περικλής"

Μέτρα εσείς; στους δρόμους εμείς!

Λοιπόν, απ' ό,τι φαίνεται ή απ' ό,τι μας λένε οι «κομισάριοι» της Ε.Ε., η Ελλάδα είναι ο παράδεισος των εργαζομένων αλλά και των συνταξιούχων. Αυτοί έχουν μεγάλα εισοδήματα για να επωμιστούν και τα βάρη της εξόδου από την κρίση! Οι μισθωτοί. Η γενιά των 500 ευρώ. Οι εργαζόμενοι με το μπλοκάκι, οι ωρομίσθιοι, αλλά και οι συνταξιούχοι με τις φίνες συντάξεις (το 60% των συνταξιούχων παίρνει σύνταξη κάτω από 600 ευρώ). Μας λένε κι όλες ότι ήρθε η ώρα να σφιχτούμε. Φυσικά εμείς οι εργαζόμενοι!



Για ποιο λόγο;

Για να σώσουμε τη χώρα μας, που κινδυνεύει!

Εδώ και πολλά χρόνια, από το «σωτήριο έτος» που ο Σημίτης κέρδισε το στοίχημα και μπήκαμε στην «αγκαλιά» του ευρώ, αλλά και ακόμα πιο πριν, σφίγγουμε διαρκώς το ζωνάρι.

Λιτότητα - Λιτότητα - Λιτότητα.

Πάντα με το πρόσχημα ότι αυτό είναι για το καλό μας, για το καλό της χώρας μας ή της πατρίδας μας, ανάλογα την περίσταση.

Κι εμείς πορευόμαστε με μικρά ή μεγάλα εγκεφαλικά, πότε αγωνιστικά, πότε συμβιβαστικά και πότε απελπισμένα..., για να τα φέρουμε βόλτα. Συγχρόνως βλέπουμε τα χρήματα των ταμείων μας, τα ποσά από τις πωλήσεις των κρατικών επιχειρήσεων και τα δις των τραπεζών που επιχορηγούνται για να μην έχουν προβλήματα να στροβιλίζονται πάνω από τα κεφάλια μας.

Η Ν.Δ. και το ΠΑΣΟΚ που λυμαίνονται το δημόσιο κορβανά εδώ και 35 χρόνια, έχουν αποδείξει από τρεις φορές ο καθένας, το πώς αυτοί και οι πελάτες τους -κι όχι οι ψηφοφόροι τους- θα περάσουν καλύτερα.

Η κατάληξη;

Χρεοκοπημένο κράτος, διαλυμένη δημόσια διοίκηση, διεφθαρμένο σύστημα παροχής υπηρεσιών και συναλλαγών, απαξιωμένοι θεσμοί, και χιλιάδες λαμόγια και αεριτζήδες που πλουτίζουν σε βάρος των εργαζομένων, των νέων, των μεταναστών.

Στις τελευταίες εκλογές το ΠΑΣΟΚ, με το σύνθημα «αλλάζουμε ή βουλιάζουμε» έβγαλε κυβέρνηση και σήμερα, 4 μήνες μετά, εφαρμόζει όλο το πακέτο σκληρών μέτρων που πρότεινε ο Καραμανλής, όταν προσέφυγε στις κάλπες και φυσικά έχασε.

Το ΠΑΣΟΚ στοιχισμένο με τις επιταγές των Βρυξελλών και με τη βοήθεια σχεδόν όλων των μέσων ενημέρωσης, πολεμάει τις συνειδήσεις απλών ανθρώπων, τριβελίζοντάς τους το μυαλό ότι αυτή είναι η μοίρα μας, έτσι πρέπει να γίνει για να σώσουμε την «αγαπημένη μας πατρίδα».

Ξαφνικά θυμήθηκαν την πατρίδα, αφού πρώτα, μαζί με τους προηγούμενους εκσυγχρονιστές πούλησαν ό,τι είχε και δεν είχε αυτή η χώρα -ίσως και εμάς μαζί! Ξαφνικά θυμήθηκαν την πατρίδα ότι κινδυνεύει και το γύρισαν στο «εμείς» του Μακρυγιάννη. Όλα τα κέρδη, όλα τα λεφτά δικά τους, αλλά οι ζημιές και οι δυσκολίες, ααα, δίκαια πράγματα, τα μοιραζόμαστε, γιατί αλλιώς «κινδυνεύει Η Ελλάδα»!

Μας προετοιμάζουν για να δεχτούμε την κατάργηση του 14ου μισθού, τη μείωση μισθών και συντάξεων, την περικοπή των επιδομάτων μας, την κατάργηση της κοινωνικής ασφάλισης, νέους φόρους που θα πλήττουν τα λαϊκά εισοδήματα, νέο γύρο ξεπουλήματος δημόσιων οργανισμών, κι άλλη μείωση των κοινωνικών δαπανών, εκβιάζοντάς και τρομοκρατώντας μας με την απειλή της χρεοκοπίας.

Μας καλούν να ετοιμαστούμε για νέες μεγάλες θυσίες, λες και είμαστε μαζί με αυτούς συνυπεύθυνοι για την καπιταλιστική κρίση.

Στο συνδικάτο μας

Ο υπουργός οικονομικών δήλωσε ότι η πλειοψηφία των 160 βουλευτών που διαθέτουν και ότι το ΠΑΣΟΚ είναι πιο κοντά στα συνδικάτα, καθιστούν πιο εύκολη τη διαδικασία να περάσουν νόμους για τις διαρθρωτικές αλλαγές που απαιτούν οι Βρυξέλλες!

Το ζήτημα δεν είναι τι θα κάνει ο κυβερνητικός -εργοδοτικός συνδικαλισμός. Θα κάνει αυτό που θέλει να κάνει πάντα! Θα επιδιώκει να μην τσαλακώνεται η εικόνα της κυβέρνησης και θα βάζει πλάτη να περάσουν τα μέτρα χωρίς αντιδράσεις και αντιστάσεις! Το ταξικό συνδικαλιστικό κίνημα **δε μπορεί να πείσει** τις ηγεσίες των συμβιβασμένων συνδικαλιστικών παρατάξεων να αλλάξουν ρότα, στην καλύτερη περίπτωση **μπορεί να τις πείσει!** Το ζήτημα είναι, οι συνδικαλιστικές δυνάμεις που έχουν ταξικό προσανατολισμό μπορούν να οργανώσουν την πάλη, μπορούν να εμπνεύσουν με αποφασιστικότητα αλλά και με στοιχεία νίκης τη δράση του συνδικαλιστικού κινήματος;

Μπορούν! Σημαντική προϋπόθεση είναι η ενωτική δράση τους!

**ΕΚΤΑΚΤΗ ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ
ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΠΕΡΙΚΛΗΣ**

**ΤΡΙΤΗ 2 ΦΛΕΒΑΡΗ 6μ.μ.
ΣΤΟ 12^ο Δ.Σ. ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ**

**ΜΕ ΘΕΜΑ ΤΗΝ ΕΠΙΘΕΣΗ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ
ΣΤΑ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΑ, ΤΟ ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΟ, ΦΟΡΟΛΟΓΙΚΟ
ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΚΗΣ ΜΑΣ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗΣ**

**24ΩΡΗ
ΑΠΕΡΓΙΑ
ΤΕΤΑΡΤΗ
10 ΦΛΕΒΑΡΗ**

✓ ΓΙΑ ΝΑ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΣΟΥΜΕ
ΤΑ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΑ ΜΑΣ

✓ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΣΦΑΛΙΣΗ

✓ ΓΙΑ ΝΑ ΠΛΗΡΩΣΟΥΝ
ΤΗΝ ΚΡΙΣΗ ΟΙ ΚΡΟΙΣΟΙ

Εδώ πρέπει να αξιοποιήσουμε την πείρα από την απεργία στις 17 Δεκέμβρη.

19 σύλλογοι δασκάλων-νηπιαγωγών πήραν αποφάσεις για τρίωρη στάση όταν ήταν γνωστή η διασπαστική τακτική της ΠΑΣΚ- ΔΑΚΕ στη ΔΟΕ.

Στο σύλλογο μας

Στον «Περικλή» πάρθηκε απόφαση για τρίωρη στάση σε δεύτερη συνεδρίαση του Δ.Σ κάτω από την πίεση της Εκπαιδευτικής Συσπείρωσης και του μαχόμενου συνδικαλιστικού κινήματος. (Στην πρώτη συνεδρίαση που το έθεσε η Εκπαιδευτική Συσπείρωση η ΠΑΣΚ-ΔΑΚΕ το καταψήφισαν)

Στο σύλλογο μας η ΕΣΑΚ (ΠΑΜΕ) δε διαθέτει καμία έδρα στο Δ.Σ. Αυτό βέβαια δε μπορεί να το χρησιμοποιεί συνέχεια ως άλλοθι και να μην έχει ουσιαστικά καμία συνδικαλιστική παρουσία και δράση στο Σύλλογο. Η αδράνεια μπορεί να μεταφραστεί σε συμβιβασμό! Και ο συμβιβασμός (που δεν είναι «προνόμιο μόνο των ομορπορτουιστών») γίνεται συνενοχή!

Τα «όχι» μας σήμερα

- Στην καταλήστευση των εισοδημάτων μας
- Στην κατάργηση της κοινωνικής ασφάλισης
- Στην ανατροπή και ελαστικοποίηση των εργασιακών μας σχέσεων
- Στο αποκεντρωμένο, κατηγοριοποιημένο και αξιολογούμενο σχολείο της αγοράς, πρέπει να αποκτήσουν συντονισμένη και κοινή δράση.

Η Εκπαιδευτική Συσπείρωση, παρότι είναι η μοναδική παράταξη που εκπροσωπείται στο Δ.Σ. του Συλλόγου μας και ταυτόχρονα ανήκει στις δυνάμεις που βρίσκονται στην αντίπερα όχθη από το συμβιβασμένο συνδικαλισμό, δε διέπεται από κανένα σύμπλεγμα ταξικής πρωτοπορίας και αποκλειστικότητας. Αντίθετα θα πάρει συγκεκριμένες πρωτοβουλίες και θα επιδιώξει κοινή δράση για ενιαία και συντονισμένη αντίσταση και απερίθωτη!

Αν δεν καταφέρουμε εμείς οι εργαζόμενοι να δημιουργήσουμε ένα συσπειρωμένο ενιαίο, πανεργατικό μέτωπο, που θα έχει όραμα και σχέδιο, αν δεν να πάρουμε ξανά στα χέρια μας τις τύχες μας και την ίδια μας τη ζωή, αν δεν οργανώσουμε μαζικούς, ενωτικούς και αποτελεσματικούς αγώνες, τότε θα έχουμε χάσει ό,τι έχουμε κερδίσει...

«Καινοτόμα» προγράμματα

Από την αρχή της φετινής σχολικής χρονιάς ήταν εμφανής η προσπάθεια των σχολικών συμβούλων για ανάληψη τέτοιων προγραμμάτων από τους εκπαιδευτικούς του συλλόγου μας. Οι εκκλήσεις αυτές στηρίζονταν ως συνήθως στην ευσυνειδησία των εκπαιδευτικών και στη διάθεση προσφοράς τους.

Πιστεύουμε ότι οι εκπαιδευτικοί στην πλειονότητα τους και επειδή δουλεύουν με παιδιά έχουν διάθεση να προσφέρουν περισσότερο από τις συμβατικές υποχρεώσεις τους, παρ' ότι στο πέρασμα των χρόνων είναι εμφανής η απαξίωση τους από την πολιτεία.

Υπ' αυτή την έννοια είναι αυτονόητο ότι η διάθεση για προσφορά του εκπαιδευτικού, πέρα από τις υποχρεώσεις, όχι απλά κρίνεται θετική, αλλά αποτελεί σήμερα και το μόνο ενθαρρυντικό στοιχείο για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού μας συστήματος.

Ας δούμε όμως τι προβλέπει η σχετική εγκύκλιος για την ανάληψη των «καινοτόμων» προγραμμάτων:

Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών και καλλιτεχνικών θεμάτων, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης αναλαμβάνονται μόνο με την καθοδήγηση του οικείου σχολικού συμβούλου.

Αντίγραφα των προγραμμάτων που υλοποιούνται στα σχολεία κοινοποιούνται στον οικείο σχολικό σύμβουλο.

Το ερώτημα που τίθεται είναι μήπως θεωρούν το δάσκαλο ανίκανο, επιστημονικά και παιδαγωγικά, και θέτουν ως απαραίτητη προϋπόθεση την καθοδήγηση του σχολικού συμβούλου ή μήπως φοβούνται ότι ο δάσκαλος μπορεί να βγει έξω από τα πλαίσια των παιδαγωγικών στόχων και κατευθύνσεων τους, γι' αυτό και απαιτείται να δίνονται αντίγραφα των προγραμμάτων στον οικείο σχολικό σύμβουλο προς έγκριση.

Σ' αυτή τη λογική μάλιστα στηρίχτηκαν για να διακόψουν προγράμματα που γίνονταν σε σχολεία. Η πιο εμφανής τέτοια περίπτωση ήταν του 132^{ου} Δημ. Σχ. στη Γκράβα.

Η μουσική παλεύει να ακουστεί

Η εισαγωγή των ειδικοτήτων (Φυσικής Αγ.- Μουσικής- Ξένης Γλώσσας- Εικαστικών) ήταν και είναι ένα αίτημα του κλάδου μας που είχε ως στόχο την αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Στο ζήτημα της καλλιτεχνικής παιδείας και ιδιαίτερα στο μάθημα της μουσικής τα τελευταία χρόνια ωστόσο βλέπουμε ότι η πολιτική του υπουργείου Παιδείας κινείται σε κατεύθυνση υποβάθμισης του.

Συγκεκριμένα:

- 1) Το μάθημα της μουσικής από 2ωρο που ήταν έγινε 1ωρο.
- 2) Η μουσική στην Α' και Β' τάξη διδάσκεται από τους δασκάλους των τάξεων και όχι από το μουσικό, παρά μόνο αν υπάρχει περίσσειμα ωρών μουσικής, πράγμα το οποίο δεν συμβαίνει σχεδόν ποτέ.
- 3) Αίθουσα για το μάθημα μουσικής, όχι μόνο δεν υπάρχει στα δημοτικά σχολεία, αλλά ούτε καν αναγνωρίζεται η ανάγκη ύπαρξής της. Σήμερα στην καλύτερη περίπτωση το σχολείο διαθέτει ένα κασετόφωνο για το μουσικό.

Αποτέλεσμα της αντιεκπαιδευτικής πολιτικής είναι να οξύνονται και τα προβλήματα των εκπαιδευτικών της μουσικής ο δάσκαλος της μουσικής είναι αναγκασμένος



να συμπληρώνει το ωράριο του μετακινούμενος σε 2 ή 3 σχολεία, συχνά και την ίδια μέρα. Το γεγονός ότι βλέπει 400 και πλέον μαθητές σε μια εβδομάδα επιδεινώνει ακόμα περισσότερο τη θέση του.

Στο Σύλλογο μας, και με ευθύνη της Διοίκησης και των προϊσταμένων, σε σύνολο 53 δημοτικών σχολείων, οργανικότητα μουσικής υπάρχει μόνο στα 22 από αυτά. Στο 1^ο Γραφείο μάλιστα, σε σύνολο 35 δημοτικών σχολείων, οι εκπαιδευτικοί της μουσικής είναι μόνο 14.

Επίσης να πούμε ότι πολλές φορές εμείς οι συνάδελφοι της μουσικής «πιεζόμαστε» με εύσχημο τρόπο, για τη διοργάνωση σχολικών εορτών, πέρα από αυτά που προβλέπει και η σχετική εγκύκλιος. Να θυμίσουμε ότι η εγκύκλιος του ΥΠΕΠΘ προβλέπει: Στις

σχολικές γιορτές οι εκπαιδευτικοί της μουσικής προσφέρουν σε ένα σχολείο υπηρεσία που είναι αυτό της οργανικής του θέσης. Όταν όμως οι εκπαιδευτικοί διδάσκουν περίπου τον ίδιο αριθμό ωρών σε δυο σχολεία, τότε στις 28 Οκτωβρίου παρευρίσκονται στο ένα και στις 25 Μάρτη στο άλλο σχολείο. Σε περίπτωση που διδάσκουν πάνω από τα 2/3 των ωρών τους σε ένα σχολείο, τότε συμμετέχουν και στις 2 γιορτές στο σχολείο αυτό.

Η Εκπαιδευτική Συσπείρωση πιστεύει ότι διέξοδος σήμερα είναι εμείς οι εκπαιδευτικοί της μουσικής μέσα από τους συλλόγους μας να διεκδικήσουμε λύσεις των προβλημάτων μας. Σε αυτή την κατεύθυνση θα προτείνουμε να πάρει απόφαση και να διεκδικήσει:

- 1) Άμεσα να αυξηθούν στα σχολεία του συλλόγου μας οι οργανικές θέσεις μουσικής τουλάχιστον ακόμα 12.
- 2) Επέκταση της διδασκαλίας του μαθήματος της μουσικής στην Α' και Β' τάξη από τον εκπαιδευτικό της μουσικής.
- 3) Επαναφορά του δώρου μαθήματος μουσικής.
- 4) Να λειτουργήσουν τμήματα προαιρετικής μουσικής παιδείας στα δημοτικά σχολεία.

132: Νίκη του Εκπαιδευτικού κινήματος!

Η ασπίδα αλληλεγγύης εκπαιδευτικών, γονιών και όλων εκείνων που κατανοούν ότι η αρμονική συνύπαρξη στο σχολείο παιδιών Ελλήνων και μεταναστών αποτελεί ισχυρό ζητούμενο της ελληνικής κοινωνίας και πρόσταγμα της ελληνικής πολιτείας, έδωσε την πρώτη νίκη!

Στο Α' Μονομελές Πλημμελειοδικείο Αθηνών δικάστηκε στις 22 Ιανουαρίου 2010 η Στέλλα Πρωτονοταρίου, πρώην διευθύντρια του 132^{ου} Δημοτικού Σχολείου Αθηνών, με την κατηγορία ότι παραχώρησε τους χώρους του σχολείου για τη διδασκαλία της μητρικής γλώσσας των αλλόγλωσσων μαθητών. Μαζί της δικάστηκε και η δασκάλα η οποία δίδαξε τη μητρική γλώσσα στους μαθητές του σχολείου. **Αθώωθηκαν και οι δύο.** Μάρτυρας κατηγορίας ο νυν διευθυντής του 132^{ου} Δημοτικού Σχολείου κ. Γι. Ουτλάκης.

Καταπέλτης ήταν στην αγόρευσή του ο εισαγγελέας. Χαρακτήρισε ρομαντική τη Διευθύντρια και της έδωσε συγχαρητήρια καθώς και στους εκπαιδευτικούς του σχολείου για το έργο που επιτέλεσαν. Ο εισαγγελέας ακόμη δήλωσε ότι τον τιμά πως στο δικαστήριο παρευρέθηκε και κατέθεσε ο Συνήγορος του Παιδιού στηρίζοντας τις ενέργειες της Διευθύντριας και των εκπαιδευτικών. Στη συνέχεια πρότεινε την απαλλαγή τους.

Αξιοσημείωτο είναι ότι ο νυν Διευθυντής του σχολείου κατέθεσε στο δικαστήριο, γεγονός που το επεσήμανε και ο εισαγγελέας της έδρας, ότι για το χειρισμό της υπόθεσης του έδινε προφορικές εντολές!!!



ο πρώην Γ. Γραμματέας του ΥΠΕΠΘ κ.Δ. Πλατής.

Σε όλη τη διάρκεια της δίκης παρόντες ήταν πλήθος εκπαιδευτικών, οι οποίοι με την παρουσία τους βεβαίωσαν όχι μόνο την αμέριστη συμπαράστασή τους στην Στέλλα Πρωτονοταρίου αλλά και την πρόθεσή τους να αγωνιστούν για έναν δικαιότερο κόσμο και ένα σχολείο που θα περιλαμβάνει ισότιμα όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες.

Αξίζει να σημειωθεί ότι με **δεύτερη αναφορά** του ίδιου προσώπου έχει σχηματιστεί δικογραφία και **διεξάγεται προκαταρκτική εξέταση από την αστυνομία σε βάρος της Στέλλας Πρωτονοταρίου για δήθεν παράβαση καθήκοντος**, επειδή μαζί με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου εφάρμοσε προγράμματα διδασκαλίας της αλβανικής μητρικής γλώσσας και μαθήματα ελληνικών στους μετανάστες γονείς.

Ο Μπαρμπα-Γιώργος είναι εδώ!

«Χειρότερες μέρες»

Αρκετοί έλεγαν προεκλογικά ότι όποιο κόμμα έρθει πρώτο, είτε το ΠΑΣΟΚ είτε η ΝΔ, τους εργαζόμενους τους περίμεναν ακόμη «χειρότερες μέρες.» Δυστυχώς, παρά τους τρεις μήνες μόνο που έχουν περάσει, επιβεβαιώνονται! Τα δυο κόμματα, ΠΑΣΟΚ και ΝΔ, παρά τις μικρές διαφορές που έχουν στην τακτική τους, έχουν την ίδια στρατηγική και στόχος τους είναι να εφαρμόσουν την πολιτική των Βρυξελλών με όσο το δυνατόν τις μικρότερες αντιστάσεις. Στο τομέα αυτό το ΠΑΣΟΚ είναι πιο ικανό. Και λόγω του ιστορικού παρελθόντος είναι αποτελεσματικό στη λαϊκή χειραγώγηση και ενσωμάτωση και γιατί χρησιμοποιεί τη σοσιαλδημοκρατική γαρνιτούρα και επειδή τους επικοινωνιακούς χειρισμούς τους έχουν αναγάγει σε επιστήμη!

Το ΠΑΣΟΚ όμως σήμερα δεν έχει τη δυνατότητα ελιγμών όπως παλαιότερα. Δεν έχουμε ούτε το ΠΑΣΟΚ του '81, ούτε του '93, ούτε του 2000, γιατί με δεδομένη την παγκόσμια οικονομική κρίση του καπιταλισμού, τόσο το ΠΑΣΟΚ όσο και η ΝΔ αν κυβερνούσε, η διέξοδος για αυτά τα κόμματα είναι σε μια κατεύθυνση αντιλαϊκή και συγχρόνως προς όφελος του μεγάλου κεφαλαίου και των τραπεζιτών.

Δεν είναι τυχαίο μάλιστα ότι σήμερα προσπαθούν να κρύψουν τις αιτίες της κρίσης λέγοντας ότι είναι αποτέλεσμα της διαφθοράς που υπάρχει στο κράτος. Διαφθορά και σκάνδαλα υπάρχουν, αλλά δεν είναι αυτά που γέννησαν τη σημερινή κρίση. Απόδειξη ότι ελλείμματα και χρέη και αρκετές φορές μεγαλύτερα από τα δικά μας, υπάρχουν σε χώρες της Ευρώπης και με μικρότερη διαφθορά ή σκάνδαλα.

«Και τότε και τώρα»

Το 2004 η κυβέρνηση της ΝΔ έκανε απογραφή της ελληνικής οικονομίας διαπίστωσε τα χάλια των ταμείων και μας οδήγησε στο πάγωμα των μισθών και σε πολιτική λιτότητας.

Το 2009 η κυβέρνηση του ΠΑΣΟΚ κάνει κα-

ταγραφή για την αποτύπωση των ελλειμμάτων. Μιλάει για έλλειμμα 12% και το χρησιμοποιεί ως τρομοκράτη των εργαζομένων που αντιστέκονται. Το πασπαλίζει και με ολίγον «πατριωτισμό» λέγοντας ότι απειλούνται τα εθνικά κυριαρχικά μας δικαιώματα

Στην πραγματικότητα ο «τρόμος» για τους εργαζόμενους προέρχεται, όχι από την πραγματική κατάσταση της χώρας, αλλά από τις «λύσεις» που προτείνονται.

«Οι λύσεις»

Πλέον μας μιλάνε όχι για πάγωμα μισθών, αλλά για μείωση στους μισθούς μας, μέσα από τη μείωση κατά 10% των επιδομάτων μας.

Η δημιουργικότητα της φαντασίας τους εξαντλείται σε εύρεση τρόπων φορολόγησης όπου τα βάρη θα πέφτουν στους «συνήθεις υπόπτους», τους μισθωτούς. Με νέες ανατιμήσεις σε ειδικούς φόρους κατανάλωσης, όπως βενζίνης και πετρελαίου θέρμανσης, με τέλη κυκλοφορίας-χαράτσι, ακόμη και με αύξηση ΦΠΑ. Και εδώ ξεκινήσαμε με «σοσιαλιστική» ρητορεία και με κορώνες για τους γιατρούς του Κολωνακίου και τα golden boys και καταλήγουμε στην ώρα της πράξης το χέρι να μπαίνει στην τσέπη του μισθωτού.

Μας υπόσχονται αυξήσεις των ορίων συνταξιοδότησης, για τις γυναίκες από 5-17 χρόνια στο όνομα της «ισότητας». Ένα νέο ασφαλιστικό μοντέλο, όπου ο κοινωνικός χαρακτήρας της ασφάλισης δεν θα υπάρχει ούτε θα υπάρχει προκαθορισμένο ύψος συντάξεων ούτε ποιότητα παροχών ούτε υποχρέωση του κράτους να εγγυηθεί και να χρηματοδοτήσει κάτι τέτοιο.

Τα καραγκιοζιλίκια!

Και η αξιωματική αντιπολίτευση, τι λέει;

Καθυστέρηση! Αδράνεια! Απραξία για την αντιμετώπιση της κρίσης! Όχι στη φοροεπιδρομή και την εγκατάλειψη της μεσαίας τάξης!



Τελικά μήπως ο Γ. Παπανδρέου όταν έγινε πρωθυπουργός παραχώρησε τις ατάκες του στο νεοεκλεγέντα Α. Σαμαρά; Διότι αυτά έλεγε όταν ήταν στην αντιπολίτευση.

Και ο νυν πρωθυπουργός βρήκε άλλες ατάκες. Αυτές που έλεγε ο προηγούμενος πρωθυπουργός!

Απαιτείται εθνική υπευθυνότητα! (που δεν ήταν απαιτούμενη χτες).

Απαιτείται διαβούλευση και διάλογος! (που δεν ήταν απαιτούμενος χτες).

Τελικά μήπως πρόκειται για θέατρο σκιών και καραγκιοζιλίκια;

Μπα! Δεν φταίει σε τίποτα το θέατρο σκιών να το συγκρίνουμε μ' αυτές τις παραλαπίδες. Γιατί ο Σπαθάρης είχε σοβαρότητα.

Δεν έβαζε τον Καραγκιόζη από τη μια να μιλάει σαν μαχητικός αντιπολιτευόμενος και από την άλλη σαν υπεύθυνος πασάς. Τη μια να καταγγέλει τους φόρους και απ' την άλλη να εξηγεί την εθνική αναγκαιότητά τους. Τη μια να ορκίζεται ότι παρέλαβε καμένη γη και απ' την άλλη ότι παρέδωσε δάσος.

Ας ελπίσουμε να ισχύει ότι στη δημοκρατία υπάρχουν ρόλοι, γιατί που θα πάει θα εμφανισθεί και ο Μπαρμπα-Γιώργος με τη γκλίτσα του!

Υπολογιστές και αληθινά βιώματα

Από φέτος μοιράστηκαν στους μαθητές και τις μαθήτριες της Α' Γυμνασίου φορητοί υπολογιστές. Εδώ και δέκα περίπου χρόνια το μάθημα της πληροφορικής και των υπολογιστών έχει μπει στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ενώ στην πρωτοβάθμια τα τελευταία χρόνια αποτελεί υποχρεωτικό μάθημα στο πρόγραμμα του ολοήμερου (σε πολλά δημοτικά σχολεία ωστόσο δεν υπάρχει ωρομίσθιος να το διδάξει!).

Τα τελευταία χρόνια επίσης γίνεται πολύς λόγος για τις «νέες τεχνολογίες» στην εκπαίδευση. Εκτός από τα λογισμικά του Π.Ι., του εμπορίου και άλλα, πολλοί εκπαιδευτικοί κάνουν χρήση των Η/Υ στα μαθήματά τους ή ετοιμάζουν οι ίδιοι προγραμματάκια ή CDs, με εικόνες, βίντεο, μουσική κ.α.

Η ανταπόκριση των παιδιών σε όλα αυτά δεν είναι η αναμενόμενη, οπότε η ρήση «χιλίες λέξεις μια εικόνα» δεν ισχύει. Τα ερωτήματα των εκπαιδευτικών σε σχέση με όλα αυτά είναι πολλά και σύνθετα.

Τελικά μήπως τα παιδιά, καθώς κατακλύζονται από άπειρες εικόνες

(τηλεόραση, βιντεοπαιχνίδια, gameboy, playstation, Η/Υ) τις έχουν μπουχτίσει; Μήπως οι εικόνες, πολλές και αδιαβάθμητες, δεν μιλάνε πια στα παιδιά; **Μήπως τελικά αυτό που τους λείπει και κινητοποιεί το ενδιαφέρον τους είναι πιο απλά πράγματα, όπως να μοιραστούμε μαζί τους μια εμπειρία μας ή να διαβάσουμε μια όμορφη ιστορία «έξω από την ύλη» ή το αληθινό βίωμα, μια βόλτα στη φύση ή έξω στην αυλή παίζοντας όλοι μαζί;**

Φορές-φορές αναρωτιόμαστε πώς γίνεται και τα παιδιά είναι τόσα ανήσυχια, εκνευρισμένα, ενίοτε επιθετικά και εν τέλει δυστυχισμένα;

Δεν βλέπουμε πια συχνά παιδιά να γελάνε, έτσι απλά να γελάνε αυθόρμητα και μέσα από την καρδιά τους. Όλα γίνονται βεβιασμένα, καμιά φορά επιτηδευμένα, και αναρωτιόμαστε...

Δεν είναι που δεν γνωρίζουμε τους λόγους. Είναι που δεν παίρνουμε εμείς οι εκπαιδευτικοί, από μόνοι μας την απόφαση, να απλοποιήσουμε τα πράγματα, να κάνουμε την υπέρβαση, την ανατροπή...

Βιβλιοπροτάσεις

Συμμετέχοντας με ένα άλλο τρόπο στο καραβάνι αλληλεγγύης για την Παλαιστίνη προτείνουμε την ανάγνωση των παρακάτω βιβλίων.

Το καραβάνι αλληλεγγύης Gaza Freedom March που περιελάμβανε ανθρώπους απ' όλο τον κόσμο συγκεντρώθηκε στα τέλη Δεκεμβρίου στο Κάιρο. Από την Ελλάδα συνέχισε την πορεία του μέσω Τουρκίας, Συρίας, Ιορδανίας και Αιγύπτου, με τελικό προορισμό την ηρωική και μαρτυρική Γάζα.. Παρά την επιτυχία των προηγούμενων καραβανιών το Φεβρουάριο και τον Ιούλιο του 2009, η Αίγυπτος δεν επέτρεψε την είσοδο κι έτσι η Γάζα έμεινε για μια ακόμη φορά αβοήθητη. Για 60 χρόνια οι Παλαιστίνιοι αντιστέκονται.

Η κάθε είδους βοήθεια είναι πιο απαραίτητη από ποτέ...

«Ένα παιδί από την Παλαιστίνη»

Τα σκίτσα του Naji al-Ali

Με εισαγωγή του Joe Sacco

Εκδόσεις Α/συνέχεια, Αθήνα 2009

Ο Naji al-Ali παραμένει ένας ήρωας του αραβικού κόσμου, ειδικά για τους Παλαιστίνιους, που λένε το όνομά του με την ίδια τρυφερότητα που χρησιμοποιούν για τους μεγάλους ποιητές τους.

Η χαρακτηριστική του φιγούρα, ο Hanthala, παραμένει ένα ισχυρό παλαιστινιακό σύμβολο και θα παραμείνει τέτοιο για πολύ καιρό ακόμα. Δυστυχώς, με το δίπολο της βίας και της απελπισίας να παραμένει στη Μέση Ανατολή, ο Hanthala έχει πολλά ακόμα να δει.



Palestine / Joe Sacco

Πολεμικές ανταποκρίσεις από την παλαιστινιακή Ιντιφάντα σε κόμικς

Μετάφραση: Γιολάντα Τσιαμποκάλου

Εισαγωγή: Έντουαρντ Σαϊντ

Πρόλογος: Γιάννης Κουκουλάς

Εκδόσεις ΚΨΜ, Αθήνα 2006

Στα τέλη του 1991 και στις αρχές του 1992, ο Joe Sacco πέρασε δύο μήνες με τους Παλαιστίνιους στα κατεχόμενα εδάφη, ταξιδεύοντας και κρατώντας σημειώσεις. Μόλις επέστρεψε στις Η.Π.Α. στα μέσα του 1992, ξεκίνησε να γράφει και να σκισάρει το Palestine, το οποίο συνδύαζε την τεχνική του επιτόπιου ρεπορτάζ με την αφηγηματικότητα ενός βιβλίου κόμικς, ώστε να εξερευνήσει αυτήν την περίπλοκη και συναισθηματικά επιβαρημένη κατάσταση.



Πρωτοφανής κίνηση του ΥΠΕΠΘ:

η νομοπαρασκευαστική λειτουργία του κράτους ανατίθεται σε ιδιώτες

ΤΟ ΒΑΡΕΛΙ ΤΗΣ ΙΔΙΩΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΠΑΤΟ!

Η υπουργός παιδείας κ. Άννα Διαμαντοπούλου, αφού μας πληροφόρησε με την ομιλία της στη Βουλή (Τρίτη 22 Δεκεμβρίου 2009), ότι στην Ελλάδα τα τελευταία 40 χρόνια δεν έχουν αλλάξει τα αναλυτικά προγράμματα (προφανώς δεν γνωρίζει ούτε τις μεταρρυθμίσεις στα αναλυτικά προγράμματα που έκανε το ίδιο της το κόμμα, το 1982, το 1984 με το πρόγραμμα του Ενιαίου Πολυκλαδικού Λυκείου, το 1997 με την κακόφημη μεταρρύθμιση Αρσένη, το 2001 με τα διαθεματικά αναλυτικά προγράμματα, με τα προγράμματα των ΤΕΕ, για να μην αναφερθούμε στις αλλαγές που έκανε η χούντα, για να διαλύσει τη μεταρρύθμιση του Παπανδρέου με την Ένωση Κέντρου, το 1977 η Νέα Δημοκρατία, κ.λπ.) **προχώρησε σε μια πρωτοφανή για τα πολιτικά και νομοθετικά δεδομένα της χώρας μας κίνηση** - ενδεχομένως και των χωρών του «υπαρκτού νεοφιλελευθερισμού», αφού ούτε η Θάτσερ, ο Ρέιγκαν και ο Μπους στις «χρυσές εποχές» τους δεν απευθύνθηκαν σε ιδιώτες να τους φτιάξουν νομοσχέδια με αμοιβή!

Προκήρυξε Πρόχειρο Διαγωνισμό με αμοιβή που φτάνει μέχρι και τις 96.000 ευρώ, προκειμένου ιδιώτες ή/και εταιρείες να υποβάλλουν προτάσεις σεναρίων για την επιλογή εκπαιδευτικού προσωπικού, στελεχών εκπαίδευσης, συγκριτικές θεωρήσεις για το τι συμβαίνει στις άλλες χώρες.

Εμείς, εντελώς δωρεάν, προτείνουμε στην υπουργό παιδείας να συγκεντρώσει τα απαραίτητα στοιχεία από τις υπηρεσίες του υπουργείου και το δίκτυο ΕΥΡΥΔΙΚΗ, που έχει συλλέξει τα συγκριτικά στοιχεία από τις άλλες ευρωπαϊκές χώρες. Την καλούμε, επίσης, να αποδεχθεί τα αιτήματα του εκπαιδευτικού κινήματος, που απαντούν στα χρόνια προβλήματα του ελληνικού σχολείου και όχι σε «καφενειακού τύπου» ηλεκτρονικές διαβουλεύσεις ή αναθέσεις σε ιδιώτες και εταιρείες, που θα μας κοπνήσουν επί αμοιβή είτε τις αοριστολογίες τους, είτε, ακόμα χειρότερα, τις τόσο δημοφιλείς συνταγές ιδιωτικοποίησης που κυκλοφορούν ή και εφαρμόζονται με δραματικά αποτελέσματα εδώ και τουλάχιστον δύο δεκαετίες, ιδιαίτερα στον αγγλοσαξωνικό κόσμο. Όμως, το θέμα δεν σταματά στην αμοιβή ιδιωτών για να κάνουν τη δουλειά που όφειλαν να κάνουν υπηρεσίες του κράτους και σύμβουλοι υπουργών και υφυπουργών. Έχει μια πολύ σημαντική προέκταση: ότι για πρώτη φορά η νομοπαρασκευαστική λειτουργία του κράτους ανατίθεται σε ιδιώτες. Φαίνεται ότι το βαρέλι της ιδιωτικοποίησης δεν έχει πάτο! Ή, μάλλον, ότι θα αποκτήσει μόνο μέσα από το συλλογικό μαχητικό αγώνα των εκπαιδευτικών εναντίον της ιδιωτικοποίησης της εκπαίδευσης.

«Γάζα... ένα χρόνο μετά»

Την ώρα που το «Τελευταίο Θρανίο» είναι επί του πιεστηρίου, διοργανώνεται στις 23-24 Ιανουαρίου 2010 διήμερο εκδηλώσεων από τη πρωτοβουλία για τα παιδιά στη Γάζα» στο Πολιτιστικό Κέντρο Χολαργού (Οδός Περικλέους, Χολαργός)

Στην πρωτοβουλία συμμετέχουν το Δίκτυο Πολιτών Χολαργού, ο Σύλλογος Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης «Ο ΠΕΡΙΚΛΗΣ», ο Σύλλογος AL AWDA - δικαίωμα στην επιστροφή, οι ενώσεις Γονέων Χολαργού και Παπάγου, η Α-Γ ΕΛΜΕ, Ένωση Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης, Β' Αθήνας, το Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση.

Η εκστρατεία αλληλεγγύης αφορά στην αγορά ιατρικού εξοπλισμού για συγκεκριμένα Νοσοκομεία στη Γάζα. Η εκστρατεία αυτή ξεκίνησε από πέρυσι μετά το βομβαρδισμό και τον αποκλεισμό της Γάζας από το ισραηλινό κράτος με την ανοχή του αμερικανικού ιμπεριαλισμού και των διεθνών οργανισμών και θα συνεχιστεί μέχρις ότου το παλαιστινιακό πρόβλημα βρει τη λύση του και οι Παλαιστίνιοι αποκτήσουν δικό τους κράτος!



ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΠΡΟΕΔΡΕΙΟΥ

στο Δ.Σ του συλλόγου μας

Έγινε πολύς λόγος για τη συγκρότηση του Προεδρείου στο Δ.Σ. του συλλόγου μας. Η ΔΑΚΕ μάλιστα έβγαλε τρεις ανακοινώσεις γι' αυτό το θέμα ενώ και η ΠΑΣΚ μία. Μακάρι να έδειχναν το ενδιαφέρον όχι μόνο για τα «αξιώματα», αλλά και για τα πραγματικά προβλήματα του κλάδου.

Τα Προεδρεία στα Δ.Σ. των σωματείων είναι θεσμοθετημένα για να συντονίζουν τη δράση του Δ.Σ. και βέβαια τους αγώνες που αναπτύσσει το σωματείο. Βέβαιο είναι επίσης ότι ο Πρόεδρος του Δ.Σ. πρέπει να εκφράζει την πλειοψηφία των μελών του Δ.Σ.

Η Εκπαιδευτική Συσπείρωση δεν δέχτηκε από την πρώτη στιγμή να συμμετέχει στο προεδρείο του Δ.Σ. αν αυτό δεν ήταν διαπραγματευτικό, αντιπροσωπευτικό.

Η ΠΑΣΚ δεν συμμετείχε, αν δεν είχε τη θέση του προέδρου.

Η ΔΑΚΕ, με βάση μικροκομματικές σκοπιμότητες, δεν συμμετείχε, αν η ΠΑΣΚ είχε τη θέση του προέδρου, γι' αυτό πρότεινε στη θέση του προέδρου την Εκπαιδευτική Συσπείρωση.

Από την άλλη μεριά εμείς, ως Εκπαιδευτική Συσπείρωση, δε θέλαμε ούτε μπορούσαμε να συμμετέχουμε από τη θέση του προέδρου, γιατί έτσι θα είχαμε την ευθύνη για τη δράση και την αδράνεια του Διοικητικού Συμβουλίου, καθώς στην πράξη δεν μπορούμε να επηρεάσουμε τις αποφάσεις του, γιατί απλά εκεί θα είμαστε μειοψηφία. Έχουμε τις 2 έδρες από τις 7. Με δεδομένη, δυστυχώς, την πλήρη συναίνεση και συμφωνία τους στις νεοφιλελεύθερες και αντιεκπαιδευ-

τικές επιλογές, αλλά και την αρνητική στάση που δείχνουν στην ανάπτυξη αγώνων, η ανάληψη της θέσης του προέδρου ήταν αδύνατη. Σε αντίθετη περίπτωση θα ήμασταν συνυπεύθυνοι για την απραξία που χαρακτηρίζει σήμερα το Δ.Σ. του συλλόγου μας.

Αποτέλεσμα, κυρίως της ανεύθυνης στάσης που κράτησε η ΔΑΚΕ, ήταν τις 4 θέσεις του προεδρείου (Πρόεδρος, Γραμματέας, Αντιπρόεδρος, Ταμίας) να τις έχει η ΠΑΣΚ.

Οι δύο εκλεγέντες της Εκπαιδευτικής Συσπείρωσης (Παπασπύρος Νίκος και Κολόζη Μαρία) είναι απλά μέλη του Δ.Σ.

Πρέπει να τονίσουμε ότι απαλλαγή απ' τα διδακτικά καθήκοντα (5 διδακτικές ώρες την εβδομάδα έχουν ο πρόεδρος, ο γραμματέας και ο αντιπρόεδρος του Δ.Σ, δηλαδή μόνο τα μέλη της ΠΑΣΚ).

Σημειωτέον ότι πλήρη απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα έχει ο Β. Φουρτούνης (ΠΑΣΚ και Πρόεδρος του Δ.Σ) ως μέλος του ΙΠΕΜ. Επίσης ο Χαζίρης Μ. (ΠΑΣΚΕ) ως μέλος του Δ.Σ. της ΔΟΕ.

Απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα κατά το ήμισυ του διδακτικού ωραρίου έχει ο Γ. Λογοθέτης (ΔΑΚΕ) ως αιρετός στο ΠΥΣΠΕ. Ο Γεωργόπουλος Σ.(ΔΑΚΕ) έχει πλήρη απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα, ως μέλος του ΙΠΕΜ. Ο Παληγιάννης Β.(ΔΑΚΕ), ως αιρετός του ΚΥΣΠΕ.

Κανένα μέλος της Εκπαιδευτικής Συσπείρωσης δεν έχει απαλλαγή από τα διδακτικά του καθήκοντα, ούτε μια ώρα.

Τα προβλήματα των νηπιαγωγών, των ειδικοτήτων, των ωρομισθίων ή το ζοφερό μέλλον της εκπαίδευσης;

Όταν μου ζητήθηκε να γράψω κάτι για τις ('καημένες')¹ τις νηπιαγωγούς, η πρώτη μου αντίδραση ήταν... υπερβολική ανία! Πάλι απ την αρχή, να μιλάω για τα ίδια προβλήματα, την συνεχή αύξηση ενός ακατοχύρωτου διδακτικού ωραρίου, την παράνομη επιβολή της πρωινής ζώνης, τη λειτουργία των ολοήμερων χωρίς τους απαραίτητους χώρους και το ακόμα πιο απαραίτητο βοηθητικό προσωπικό, την όλο και μεγαλύτερη έλλειψη κονδυλίων για την αγορά των απολύτως αναγκαίων υλικών για τη στοιχειώδη λειτουργία μας, κλπ, κλπ, κλπ... Αν η δική μου αντίδραση ήταν αυτή, ποια θα είναι άραγε η αντίδραση του μεγαλύτερου τουλάχιστον τμήματος των δασκάλων, που στην καλύτερη περίπτωση αισθάνονται να μην τους αφορούν; Η, υποκύπτοντας στην ίδια ακριβώς λογική, με την οποία συχνά οι υπόλοιποι εργαζόμενοι αντιμετωπίζουν το σύνολο των εκπαιδευτικών, θεωρούν ότι κακώς μιλάμε, γιατί έχουμε ούτως ή άλλως πολύ μικρό ωράριο (ξεχνώντας πάντα ότι η διδακτική ώρα είναι 45' και όχι 60' και ότι στο ένα και μοναδικό διάλειμμα είμαστε πάντα 'εφημερία'). 'Η-ακόμα χειρότερα- θεωρούν ότι και κατά τη διάρκεια του ωραρίου μας δεν κάνουμε και τίποτα αφού δεν 'διδάσκουμε' στα παιδιά από καθέδρα γλώσσα, μαθηματικά και γεωγραφία (ξεχνώντας και πάλι ότι όσο πιο μακριά από διδασκασμό γίνεται η παιδαγωγική προσέγγιση, τόσο πιο δύσκολη είναι και ότι αν

δεν κάναμε πραγματικά τίποτα, οι τοίχοι των σχολείων θα είχαν καταρρεύσει ή οι μικροί μαθητές θα είχαν αλληλοεξοντωθεί).

Όσο για το ενδιαφέρον των ίδιων των νηπιαγωγών, που στην αρχή φαινόταν πραγματικά έντονο (θυμίζουμε την μεγάλη συμμετοχή από το σύλλογό μας στην περσινή Πανελλαδική Συνάντηση Νηπιαγωγών τον Μάρτη του 2009), ξεφτίζει σιγά - σιγά. Κι αυτό είναι λογικό, αφού δεν υπάρχει κάποια ιδιαίτερα θεαματική επιτυχία, εκτός από την εφαρμογή της πρωινής ζώνης, που ουσιαστικά δεν έγινε, αλλά εξακολουθεί τυπικά και μπορεί να απαιτηθεί.

Έτσι δίνεται η δυνατότητα στην ΠΑΣΚ και τους εκπροσώπους της, που σήμερα λειτουργούν σαν κυβερνητικό παράρτημα, να επιτίθενται λυσσαλέα στο Συντονιστικό Νηπιαγωγών, που -ανεξάρτητα από πιθανά λάθη του- προσπαθεί, μακριά από μικροκομματικές επιρροές, να μιλήσει για τα προβλήματα του χώρου των νηπιαγωγών και να οργανώσει τις αντιστάσεις του.

Υπάρχει μόνο ένας τρόπος να αντιληφθεί κανείς τα προβλήματα των νηπιαγωγών, ή των ωρομισθίων, ή των ειδικοτήτων βγαίνοντας απ το φαύλο κύκλο:

- Οι εργασιακές σχέσεις, που σκιαγραφούν οι επιθέσεις στα ιδιαίτερα αυτά τμήματα της Α' βάθμιας εκπαίδευσης, δεν αποτελούν ιδιαιτερότητα των τμημάτων αυτών: **απεικονίζουν σε χοντρές γραμμές το εργασιακό μέλλον όλων μας**, και όσο πιο νωρίς το αντιληφθούμε, τόσο καλύτερα θα μπορέσουμε να οργανώσουμε τις αντιστάσεις μας: η αύξηση του διδακτικού ωραρί-

ου, **δοκιμαστικά εφαρμόζεται μόνο στις νηπιαγωγούς**, είναι η σταθερή επιδίωξη για το σύνολο των εκπαιδευτικών, η ωρομισθία και οι αμοιβές της που συχνά περιορίζονται στα μισά ή και λιγότερο του μισθού των υπόλοιπων εκπαιδευτικών, **αποτελούν το εργασιακό μέλλον όλων μας**, και αν δεν κινητοποιηθεί το σύνολο των εκπαιδευτικών της Α' βάθμιας εκπαίδευσης γι αυτά τα προβλήματα, θα τα βρει πολύ σύντομα μπροστά του, αν δεν προφτάσει να βγει έγκαιρα στη σύνταξη, ενώ ταυτόχρονα οι σύλλογοι και τα σωματεία των εκπαιδευτικών θα πέφτουν σιγά - σιγά στην αδράνεια και την ανυπαρξία, αφού θα εκφράζουν όλο και λιγότερο τα προβλήματα των περισσότερων από τους νεώτερους συναδέλφους ή και ολόκληρων τμημάτων (πάσης ηλικίας) που θεωρούνται ιδιαίτερες κατηγορίες.

Κάπου εδώ, τελειώνοντας θα ήθελα να υπενθυμίσω τη γνωστή ρήση του Γερμανού πάστορα Martin Niemöller για τις παραμονές του Β' Παγκοσμίου Πολέμου στη Γερμανία: «Όταν ήρθαν να πάρουν τους Εβραίους, δεν διαμαρτυρήθηκα, γιατί δεν ήμουν Εβραίος.

Όταν ήρθαν για τους κομμουνιστές, δεν φώναξα, γιατί δεν ήμουν κομμουνιστής.

Όταν κατεδίωξαν τους τσιγγάνους, ούτε τότε φώναξα, γιατί δεν ήμουν τσιγγάνος.

Όταν έκλεισαν το στόμα των ρωμαιοκαθολικών που αντιτάσσονταν στο φασισμό, δεν έκανα τίποτα, γιατί δεν ήμουν καθολικός.

Μετά ήρθαν να συλλάβουν εμένα, αλλά δεν υπήρχε πια κανείς να αντισταθεί μαζί μου...»

Νατάσα Αγγελολούλου

1. Το 'καημένες' είναι προφανώς υπερβολή της γράφουσας, κανείς στα πλαίσια της Συσπείρωσης δεν θα σκεφτόταν να αποδώσει τέτοιου είδους χαρακτηρισμούς σ' ένα κομμάτι συναδέλφων.

Ανακοίνωση του Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων 1^{ου} Γυμνασίου Παπάγου

14 Ιανουαρίου 2010

Το Σάββατο 9/1/2010 και γύρω στις 9:00 το βράδυ, παιδιά, ηλικίας 13-17 χρονών, ήταν μαζεμένα στην «ομπρέλα», στην είσοδο του Μεγάλου Πάρκου του Παπάγου. Όλοι γνωρίζουμε, ότι το σημείο αυτό αποτελούσε και αποτελεί τόπο συνάντησης των παιδιών και των νέων του Παπάγου.

Τα παιδιά συναντιούνται εκεί για να συζητήσουν, να γελάσουν, να κάνουν σχέδια για το άμεσο και για το μακρινό μέλλον τους... Για ένα μέλλον, όπως γνωρίζουμε εμείς οι μεγάλοι, αβέβαιο, επισφαλές, με απαξιωμένους θεσμούς, με διαλυμένο πιθανώς τον οικογενειακό ιστό, το δίκτυο της γειτονιάς, τις συλλογικότητες...

Τα παιδιά δεν τα γνωρίζουν όλα αυτά, απλώς τα αισθάνονται και τα ακούνε από εμάς τους μεγάλους. Είναι παιδιά ακόμη, και δεν κατανοούν πλήρως τις οικονομικές, πολιτικές και κοινωνικές συνθήκες. Είναι παιδιά ακόμη και μπορούν να ονειρεύονται...

Εκεί λοιπόν, στην «ομπρέλα», το Σαββατόβραδο, αστυνομικοί με πολιτικά, οπλισμένοι και με συμβατικά αυτοκίνητα, πραγματοποιήσαν προσαγωγές και μετέφεραν στο τμήμα για εξακρίβωση στοιχείων 25-30 παιδιά, ανεξάρτητα αν είχαν μαζί τις ταυτότητές τους!

Ζήτημα 1^ο: Το καθεστώς των προσαγωγών διέπεται νομικά από το Προεδρικό Διάταγμα 141/1991, το οποίο θέτει δύο προϋποθέσεις. Η μία είναι να μην έχει κάποιος ταυτότητα και να χρειάζεται να τον προσάγουν προκειμένου να εξακριβώσουν τα στοιχεία του. Η δεύτερη είναι ότι κάποιος κινεί συγκεκριμένες υπόνοιες, ότι είναι ύποπτος τέλεσης αξιόποινων πράξεων. Στην περίπτωση ωστόσο της προσαγωγής των παιδιών δεν συνέτρεχε ούτε η μία ούτε η



άλλη προϋπόθεση. Επί της ουσίας, δημιουργήθηκε μια κατάσταση στα όρια της νομιμότητας και εκτός συντάγματος, σε βάρος ανηλίκων, που μοναδικό σκοπό είχε να τρομοκρατήσει και να δημιουργήσει ένα πλαίσιο εκφοβισμού στα παιδιά. Επιπλέον, είναι ιδιαίτερα ανησυχητική η καταγραφή των στοιχείων των παιδιών, που πραγματοποιήθηκε μετά τη μεταφορά τους στο τμήμα, με λίγα λόγια το «φακέλωμά» τους.

Ζήτημα 2^ο: Τα παιδιά μπορούν να διαθέτουν τον ελεύθερο χρόνο τους, φυσικά με τη σύμφωνη γνώμη των γονιών τους, όπως εκείνα θεωρούν ευχάριστα και δημιουργικά. Έτσι, άλλα παιδιά πηγαίνουν σε καφετέριες και μπαρ (άλλωστε η ευρύτερη περιοχή διαθέτει αρκετά) ή σε Internet cafe και άλλα παιδιά επιλέγουν, αντί της απομόνωσης του υπολογιστή ή την καφετέρια, να συννευρευθούν με φίλους και φίλες, σε χώρους ανοιχτούς, όπου δεν «κόβεται εισιτήριο», χώρους γειτονιάς όπως η «ομπρέλα» του Παπάγου.

Ζήτημα 3^ο: Η παιδαγωγική ορίζει ότι τα παιδιά πρέπει να μεγαλώνουν σε ένα δημοκρατικό περιβάλλον, όπου ο διάλογος, ο σεβασμός της προσωπικότητας και η ελεύθερη έκφραση και διακίνηση ιδεών αποτελούν θεμελιώδεις αξίες. Έτσι τα παιδιά, ζώντας μέσα σε αυτό το πλαίσιο μπορούν να εξελίσσονται σε δημοκρατικούς και δημιουργικούς πολίτες. Το πλαίσιο όμως αυτό δεν διαμορφώνεται ούτε με προσαγωγές στο αστυνομικό τμήμα, ούτε με το «φακέλωμα» και τρομοκράτηση των παιδιών που επιλέγουν να παραμείνουν και να κάνουν βόλτα το βράδυ του Παπάγου.

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του 1^{ου} Γυμνασίου Παπάγου θεωρεί ότι η ενέργεια αυτή της αστυνομίας ήταν απαράδεκτη και δημιούργησε ένα κλίμα φόβου στα παιδιά. Ζητάμε αυτή η πραχτική να μην επαναληφθεί και δηλώνουμε ότι θα προβούμε σε όλες τις απαραίτητες ενέργειες για να προασπίσουμε το δικαίωμα των παιδιών μας να κυκλοφορούν χωρίς φόβο στη γειτονιά τους.

Σημ. Σύνταξης: Βλέποντας τη στάση της κυβέρνησης και του Υπουργού Προστασίας του Πολίτη απέναντι στα ζητήματα καταστολής, διαπιστώνουμε ότι γίνονται εκατοντάδες προσαγωγές και συλλήψεις προληπτικά, είτε σε συγκεντρώσεις χωρίς να έχουν γίνει επεισόδια (π.χ. σύλληψη του εκφωνητή της εξέγερσης του πολυτεχνείου Παπαχρήστου) είτε σε γειτονιές σε νέα παιδιά, μαθαίνουμε ότι κακοποιούνται πολίτες αλλά και μετανάστες μέσα σε αστυνομικά τμήματα, όμως το παραπάνω γεγονός ξεπερνά τα όρια και μιλάμε για παιδομάζωμα!

Το «τελευταίο Θρανίο» αποτελεί βήμα διαλόγου.
Μπορείτε να στέλνετε τα κείμενά σας
(μέχρι 150 λέξεις) στην ηλεκτρονική διεύθυνση:
teleftoothranio@yahoo.gr
ή να επικοινωνήσετε με τα τηλέφωνα:
6973 056740, 6942 496241

ΤΕΛΕΥΤΑΙΟ ΘΡΑΝΙΟ

Περιοδική έκδοση της Εκπαιδευτικής Συσπείρωσης του Συλλόγου Εκπαιδευτικών ΠΕ «Περιελής»
Φεβρουάριος 2010 • Αριθ. Φύλλου 6

Υπεύθυνος Ύλης: **Παπασύρου Νίκος**

Τα κείμενα συντάσσονται με ευθύνη
της Συντακτικής Επιτροπής:

**Κολόζη Μαρία,
Τσουρουνάκης Ιωάννης
Άννα Αυγεροπούλου
Πότσος Κώστας
Παπασύρου Νίκος.**

Ενυπόγραφα κείμενα φέρουν
την ευθύνη του υπογράφοντος.

ΕΚΔΗΛΩΣΗ

ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΣΥΣΠΕΙΡΩΣΗΣ

Την Παρασκευή 29/1/2010, στις 8:00 μ.μ.

στο στέκι της Δημοτικής Συνεργασίας - αντίσταση με τους πολίτες του
Χαλανδρίου- Αβέρωφ 7Α, στο Χαλάνδρι η Εκπαιδευτική Συσπείρωση σας
προσκαλεί στην προβολή της ταινίας
ανάμεσα στους τοίχους του Λοράν Καντέ θα ακολουθήσει συζήτηση



Η ταινία βασίζεται στο ομότιτλο βιβλίο Ανάμεσα στους τοίχους και πρωταγωνιστεί ο ίδιος ο συγγραφέας-δάσκαλος Φρανσουά Μπεγκοντό. Ανάμεσα στους τοίχους ενός σχολείου, σε μια εργατική συνοικία του Παρισιού εκτυλίσσεται η κωμικοτραγική καθημερινότητα ενός καθηγητή γαλλικών, που οπλισμένος με τις καλύτερες προθέσεις θέλει να μεταδώσει στους μαθητές του γνώσεις. Θα βρεθεί ωστόσο αντιμέτωπος με συγκρούσεις ανάμεσα σε κουλτούρες και συμπεριφορές...



Η Ξύστρα

2^ο Δημοτικό Σχολείο Ψυχικού

Μια σοβαρή καταγγελία έφερε στο Δ.Σ του συλλόγου μας συνάδελφος του 2ου Δημ. Σχ. Ψυχικού, από το σύλλογο διδασκόντων του σχολείου.

Στο σχολείο υπάρχει αίθουσα που είναι χαρακτηρισμένη από επίσημα έγγραφα ως αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Αυτή όμως χρησιμοποιείται από το Δήμο ως Δημοτικό Γυμναστήριο, στις ώρες μάλιστα λειτουργίας του σχολείου, χωρίς μάλιστα να μπορεί να χρησιμοποιηθεί από το σχολείο για τις εκπαιδευτικές του ανάγκες!

Η αυθαιρεσία αυτή του Δήμου Ψυχικού είναι γνωστή και στη διοίκηση, που όμως δεν κάνει τίποτα!

Δεν κάνει τίποτα, γιατί απλά αδιαφορεί; Ίσως.

Δεν κάνει τίποτα, γιατί πίσω από την κατάληψη που έχει κάνει ο Δήμος κρύβονται σημαντικά οικονομικά συμφέροντα; (ακούστηκε και αυτό) Ίσως.

Από τους προϊστάμενους, πάντως, τόσο της Διεύθυνσης Β' Αθηνών, όσο και του 1^{ου} Γρα-

φείου που ανήκει το σχολείο περιμένουμε τις αντιδράσεις τους και όχι να παραμένουν απλά θεατές της παρανομίας!

Ολοήμερο Σχολείο: Για αυτονόητα

παραμένουν ζητούμενα

Φτάσαμε στο μέσο ακόμα μιας σχολικής χρονιάς και τα προβλήματα λειτουργίας στα ολοήμερα σχολεία παραμένουν άλυτα και τα ίδια όπως στις προηγούμενες χρονιές

1) Ελλείψεις εκπαιδευτικών: Το πρόγραμμα των ολοήμερων σχολείων στηρίζεται τουλάχιστον κατά το ήμισυ σε μαθήματα ειδικότητων που συνήθως δουλεύουν συνάδελφοι ωρομίσθιοι. Ακόμα και σήμερα με ευθύνη της διοίκησης δεν έχουν γίνει προσλήψεις με αποτέλεσμα να μη διδάσκονται υποχρεωτικά μαθήματα, όπως το μάθημα της πληροφορικής.

2) Η ώρα από τις 14 έως τις 14.40 που θεωρείται ως ώρα φαγητού -ξεκούρασης- χαλάρωσης στην πράξη εφαρμόζεται μόνο ως ώρα σίτισης των παιδιών που τρώνε στο σχολείο. Τα υπόλοιπα παιδιά παίζουν στο

προαύλιο. Η ώρα αυτή χρεώνεται μόνο στον υπεύθυνο ολοήμερου που φυσικά πρέπει να βρίσκεται στο χώρο της τραπεζαρίας. Ποιος όμως είναι ο υπεύθυνος για την ασφάλεια αυτών των παιδιών; Σίγουρα όχι ο εφημερεύων δάσκαλος, γιατί ως εφημερία λογίζεται και τυπικά (με βάση τις εγκυκλίους), αλλά και ουσιαστικά οι ώρες των διαλειμμάτων. Η ώρα αυτή (από 14-14.40) δεν θεωρείται διάλειμμα με βάση το ωρολόγιο πρόγραμμα. Ακόμα λοιπόν και για ζητήματα ασφάλειας των παιδιών η διοίκηση, από τον προϊστάμενο μέχρι την υπουργό κάνουν τους κουφούς!

3) Ενώ το υπουργείο θεσμοθετεί τη σίτιση των παιδιών στο σχολείο, δεν φροντίζει για την πρόσληψη τραπεζοκόμων και γενικότερα μόνιμου βοηθητικού προσωπικού που είναι απαραίτητο στα σχολεία. Σήμερα το κόστος πληρωμής των τραπεζοκόμων που εργάζονται στα σχολεία το επιβαρύνονται συνήθως οι γονείς των παιδιών. Πρέπει να τονίσουμε ότι στις περισσότερες περιπτώσεις οι εργαζόμενοι αυτοί είναι και ανασφάλιστοι!

Φανταστείτε ότι σήμερα το υπουργείο θεωρεί το ολοήμερο σχολείο ως πρώτη προτεραιότητα. Τι θα συνέβαινε δηλαδή αν ήταν δεύτερη;

ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΕΝΩΣΗΣ

ΓΟΝΕΩΝ ΧΟΛΑΡΓΟΥ

Έγινε στα μέσα Δεκέμβρη εκδήλωση -συζήτηση για τα προβλήματα που υπάρχουν στην εκπαίδευση και που διοργανώθηκε από την Ένωση Γονέων Χολαργού. Στην εκδήλωση είχαν προσκληθεί το Δ.Σ. του συλλόγου μας και οι εκπαιδευτικοί από τα σχολεία του Χολαργού.

Είναι η πρώτη φορά που έγινε με πρωτοβουλία της ένωσης γονέων μια τέτοια εκδήλωση και αυτό είναι πολύ θετικό. Σήμερα τα προβλήματα που υπάρχουν στα σχολεία του Χολαργού χρειάζονται τη συστράτευση γονέων και εκπαιδευτικών, γεγονός που αναδείχτηκε και στην εκδήλωση.

Η ικανοποιητική συμμετοχή, αλλά και το ενδιαφέρον που φάνηκε από τις πολλές ομιλίες των παρευρισκομένων ανέδειξε ότι σήμερα υπάρχει διάθεση για δράση και από τη μεριά των γονέων και των εκπαιδευτικών.

Πρέπει να τονίσουμε ότι έγινε ιδιαίτερος λόγος για την αδιαφάνεια που επικρατεί στην απορρόφηση, αλλά και στη διαχείριση των οικονομικών κονδυλίων που παίρνει ο δήμος Χολαργού για τα σχολεία. Σημειωτέον μάλιστα ότι η Δ.Ε.Π. (δημοτική επιτροπή παιδείας) του δήμου Χολαργού δεν συνεδριάζει, δεν λειτουργεί!

Στην εκδήλωση αποφασίστηκε ότι θα ξαναγίνει συγκέντρωση για συγκεκριμενοποίηση των άμεσων στόχων δράσης γονέων και εκπαιδευτικών.

Κάτι ... συμβαίνει στο 2^ο Δημ. Σχ. Βριλησίων

Όποιος ανέβει στα Άνω Βριλήσσια θα μάθει από μαθητές, γονείς και κατοίκους της περιοχής ότι κάτι ... συμβαίνει στο σχολείο της γειτονιάς τους.

Από το σχολικό έτος 2007- 2008 καθιερώθηκε ο Μάρτιος, μήνας φιλιαναγνωσίας. Κατά τη διάρκεια του μαθητές και εκπαιδευτικοί έρχονται σε επαφή και γνωριμία με συγγραφείς και ποιητές. Παράλληλα παραμυθάδες αφηγούνται παραδοσιακά παραμύθια και εικονογράφοι δημιουργούν καλλιτεχνικά εργαστήρια όπου οι μαθητές εικονογραφούν είτε δικές τους ιστορίες είτε βιβλία που έχουν μελετήσει. Εκτός των άλλων κάθε πρωί μετά την προσευχή απαγγέλλονται ποιήματα που φέρνουν τα παιδιά σε επαφή με τον κόσμο της ποίησης και γεννούν προβληματισμούς και εικόνες.

Μια τόσο πλούσια δραστηριότητα γύρω από το βιβλίο υποστηρίζεται και από την ύπαρξη σχολικής βιβλιοθήκης πλήρως ενημερωμένης που εκτός από αναγνωστήριο λειτουργεί και ως δανειστική τόσο για μαθητές και δασκάλους όσο και για γονείς.

Για το Μάρτιο του 2010 έχουν προγραμματιστεί πλήθος εκδηλώσεων. Ποιητές, συγγραφείς, εικονογράφος, παραμυθού και σκηνοθέτης θα επισκεφτούν το σχολείο και θα γνωρίσουν στα παιδιά τον κόσμο της τέχνης.

Μέσα σε όλα αυτά σημαντικό γεγονός όχι μόνο για τους μαθητές αλλά και για την τοπική κοινωνία είναι η λειτουργία κινηματογραφικής λέσχης. Το σχολείο διαθέτει τον απαραίτητο τεχνικό εξοπλισμό για την προβολή κινηματογραφικών ταινιών. Προβολές γίνονται στο πρωινό ωράριο με αφορμή τις διάφορες επετείους και γιορτές αλλά επίσης έχουν γίνει θεσμός « Τα απογεύματα στο Δεύτερο» όπου Κυριακές απόγευμα γίνονται προβολές ανοιχτές στο κοινό.

Όλες αυτές οι δράσεις επιβεβαιώνουν ότι όχι μόνο κάτι ... συμβαίνει στο 2ο Δημ. Σχ. Βριλησίων αλλά πολλά που έχουν σχέση με τον πολιτισμό και τη γνωριμία και την επαφή μικρών και μεγάλων με την τέχνη.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΣΥΣΠΕΙΡΩΣΗ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΠΕΡΙΚΛΗΣ

Επικοινωνία με τους εκπροσώπους της στο ΔΣ του συλλόγου, **Κολόζη Μαρία: 6942496241**, **Παπασπύρος Νίκος: 6973056740** μέλη του ΔΣ του Συλλόγου.

Δημόσια Εκπαίδευση στο Στόχαστρο

Επίθεση με σαρωτικές αλλαγές ενάντια στο δημόσιο σχολείο ετοιμάζει η κυβέρνηση και το υπουργείο Παιδείας. Η Α. Διαμαντοπούλου, τόσο στην ομιλία της στη Βουλή όσο και σε εξαγγελίες της, έχει ανοίξει τη βεντάλια των μεταρρυθμίσεων και αλλαγών που αν υλοποιηθούν θα οδηγήσουν στην πλήρη απαξίωση του εκπαιδευτικού μας συστήματος και στο γκρέμισμα του δημόσιου σχολείου.

Αποκέντρωση. Εδώ και τώρα!

Α. Διαμαντοπούλου: «Το συνολικό μας σχέδιο για την αλλαγή που αφορά το νέο σχολείο ξεκινά από το Νηπιαγωγείο, συνεχίζει στο Δημοτικό, πάει στο Γυμνάσιο και σημαίνει αλλαγή αναλυτικών προγραμμάτων, νέος τρόπος διοίκησης του σχολείου και αυτόνομης ή πιο σωστά αυτοδιοικήτης λειτουργίας. Τα σχολεία δεν μπορεί να είναι ομοίομορφα.»

Η κυβέρνηση του ΠΑΣΟΚ ευθυγραμμισμένη με τις κατευθύνσεις της Ε.Ε, χρησιμοποιώντας ως πρόσχημα τις διαφορετικές ανάγκες, ανά περιοχή, και τις «διαιτηρότητες» αναγγέλει την κατάργηση των ενιαίων αναλυτικών προγραμμάτων («**Τα αναλυτικά προγράμματα, για αρχή, σε επίπεδο 15% θα διαμορφώνονται σε τοπικό επίπεδο**» δήλωσε η υπουργός.) Μας λένε λοιπόν ότι η μόρφωση που δικαιούται ένα παιδί εξαρτάται από το τόπο που κατοικεί. Άλλη αν ζει σε ένα ορεινό χωριό, άλλη αν ζει στο Κερατσίνι, άλλη αν ζει στην Κηφισιά.

Και η χρηματοδότηση των σχολείων και η διαχείρισή τους; Από την αυτοδιοίκηση τους φορείς και τις επιχειρήσεις! Πού θα βρουν τα χρήματα οι δήμοι; Από τη φορολογία των δημοτών!

Και οι εκπαιδευτικοί; Εδώ η πρόταση έρχεται από το «μέλλον», από την εποχή των δημοδιδασκάλων, από τα τέλη του 19^{ου} αιώνα αρχές του 20^{ου}! Τότε που οι δάσκαλοι προσλαμβάνονταν από τους δήμους και τις κοινότητες, πληρώνονταν από αυτές και εννοείται χωρίς εργασιακά δικαιώματα.

Όλα αυτά δεν είναι ιδέες της υπουργού ή της κυβέρνησης. Είναι οι κατευθύνσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης, που εφαρμόζονται ήδη σε χώρες της Ευρώπης όπου τα σχολεία χρηματοδο-



τούνται σε ποσοστό 65% έως 75% από φόρους της Τοπικής Αυτοδιοίκησης που πληρώνουν οι δημότες, από δάνεια και προσφορές επιχειρήσεων οι οποίες έχουν λόγο στη διαμόρφωση του σχολικού προγράμματος.

Αξιολόγηση - Χειραγώγηση. Εδώ και τώρα!

Για την εφαρμογή του σχεδίου τους πρώτη προτεραιότητα είναι, και το λένε άλλωστε, η αξιολόγηση - χειραγώγηση.

Η αξιολόγηση που θα ξεκινήσει από τον νεοδιορισμένο με την υλοποίηση του θεσμού του δόκιμου εκπαιδευτικού, τη δοκιμαστική διαδικασία για 2 χρόνια που οδηγεί στην αμφισβήτηση της μονιμότητας και στην απόρριψη των «επικίνδυνων» εκπαιδευτικών. Η αξιολόγηση, σύμφωνα με τις δηλώσεις τους επεκτείνεται σε όλο το εκπαιδευτικό σύστημα, δηλαδή τη σχολική μονάδα, το δάσκαλο και τους μαθητές με άμεσο στόχο την κατηγοριοποίηση. Χρησιμοποιώντας τη δαμόκλεια σπάθη της αξιολόγησης, που μπορεί να συνδέεται με το μισθό, θέλουν να μετατρέψουν το δάσκαλο σε πειθημένο όργανο τους.

Διέξοδος: οι ενωτικοί - ανυπότακτοι αγώνες! Ενάντια:

- ✓ Στην πλήρη απαξίωση του δημόσιου σχολείου

- ✓ Στην καταλήστευση των εισοδημάτων μας
- ✓ Στην κατάργηση του κοινωνικού χαρακτήρα της κοινωνικής ασφάλισης
- ✓ Στην υπονόμευση των εργασιακών μας σχέσεων

Δεν υπάρχουν ατομικά καταφύγια διάσωσης!

Στην αφωνία, απραξία, αλλά ακόμα και στην στήριξη των κυβερνητικών επιλογών από τις ΠΑΣΚ-ΔΑΚΕ το μόνο που μας απομένει είναι ο ενωμένος - συντονισμένος αγώνας μέσα από τους συλλόγους. Προϋποθέσεις υπάρχουν!

Το έδειξε η απεργία στις 17 Δεκέμβρη, όταν η πλειοψηφία των συλλόγων δασκάλων-νηπιαγωγών στην Αττική πήραν απόφαση για στάση εργασίας σε αντίθεση με τις συμβιβασμένες ηγεσίες της ΠΑΣΚ - ΔΑΚΕ στη ΔΟΕ.

Το εκπαιδευτικό κίνημα έχει εμπειρία μεγάλων και νικηφόρων αγώνων που ανέτρεψαν αντιδραστικές πολιτικές και εξαφάνισαν υπουργούς που τις εισηγήθηκαν. Όλοι μαζί μέσα από τους συλλόγους μας μαζί με όλους τους αγωνιζόμενους κλάδους σε δημόσιο και ιδιωτικό τομέα θα οργανώσουμε πάλι έναν τέτοιο νικηφόρο αγώνα!

ANNA όπως ΜΑΡΙΕΤΤΑ

Η υπουργός Άννα Διαμαντοπούλου σε συνάντηση που είχε προ ημερών στο Μεσολόγγι με τοπικούς φορείς αλλά και τα μέλη των ΔΣ συλλόγων Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης δήλωσε σε σχετική ερώτηση ότι δεν αποκλείει σε ορισμένες περιπτώσεις να διδάσκουν ως δάσκαλοι σε δημοτικά σχολεία νηπιαγωγοί ή και εκπαιδευτικοί της Β/θμιας εκπαίδευσης. Πράγμα το οποίο καταγγέλλθηκε ομόφωνα από τα ΔΣ των τοπικών συλλόγων.

Κάθε μέρα ξεφυτρώνει και ένα καινούριο φασούλι!

Θέλουν να δοκιμάσουν τις αντιδράσεις μας και τα αντανάκλαστικά του συνδικαλιστικού κινήματος και ανάλογα να πορευτούν!

Στο ΔΣ του συλλόγου μας (Περικλής) ψηφίστηκε καταγγελία για το συγκεκριμένο θέμα και κοινοποιήθηκε στα σχολεία μας. Η ΠΑΣΚ θέλοντας να επιβεβαιώσει τον τίτλο της ως κυβερνητικής παράταξης αρνήθηκε να ψηφίσει την καταγγελία. Με διάφορες προφάσεις προσπάθησε να υπερασπίσει την υπουργό, αδιαφορώντας στην ουσία για την προάσπιση κεκτημένων μας εδώ και δεκαετίες.

«Εύγε» και στους δύο!

