



ΑΛΛΑΓΕΣ

ΣΤΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ

Ο ΔΟΥΡΕΙΟΣ ΙΠΠΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ένα χρόνο μετά την καθιέρωση της μονοετούς προσχολικής αγωγής, σοβαρότατες αλλαγές συντελέστηκαν στο χώρο των νηπιαγωγείων:

- Για πρώτη φορά στη μεταπολεμική ιστορία της ελληνικής εκπαίδευσης **λειτουργεί τμήμα της δημόσιας υποχρεωτικής εκπαίδευσης** σε άλλο φορέα εκτός του Υπουργείου Παιδείας και συγκεκριμένα **στους δήμους** με βάση την τροπολογία (άρθρο 32, ν.3577) με τη δικαιολογία της έλλειψης κτιριακών εγκαταστάσεων
- Το σχολικό έτος 2006-2007 βρίσκονταν **εκτός των δημοσίων νηπιαγωγείων 43.000 προνήπια και 19.000 νήπια** με βάση τα στοιχεία του ΚΕΕ. Το 2007 με υποχρεωτική τη μονοετή προσχολική αγωγή το ΥΠΕΠΘ δημιούργησε **μόλις 92(!!!) παραρτήματα**, δηλαδή με βάση την απλή αριθμητική του δημοτικού τα προνήπια εκδιώχθηκαν από το δημόσιο νηπιαγωγείο
- Τα **ιδιωτικά νηπιαγωγεία** ανέβασαν την πελατεία τους **από 4.448 το 2006 σε 35.000(!!!)** το 2007 με βάση τα στοιχεία της ΟΙΕΛΕ
- Λόγω της **τραγικής έλλειψης σε νηπιαγωγεία**, φέτος τα τμήματα, ειδικά στις μεγαλουπόλεις, έφτασαν τον προβλεπόμενο αριθμό των 25 νηπίων, με ότι σημαίνει αυτό για τη λειτουργία τους
- **Αυξήθηκε το ωράριο λειτουργίας των νηπιαγωγείων** και ευθυγραμμίστηκε με το ωράριο των δημοτικών παιδικών σταθμών (7.00-4.00)
- Με αφορμή το παραπάνω **αυξήθηκε το διδακτικό ωράριο των νηπιαγωγών κατά 2.30 ώρες την εβδομάδα**. Να σημειώσουμε ότι το ωράριο των εργαζομένων στους δημοτικούς παιδικούς σταθμούς είναι 30 εργασιακές ώρες.
- Με βάση την τροπολογία, οι προσλήψεις νηπιαγωγών από τους δήμους γίνονται με βάση τις οικείες συμβάσεις. **Οι νηπιαγωγοί που προσλαμβάνονται στα δημοτικά νηπιαγωγεία είναι συνήθως με συμβάσεις έργου** (έχουν δελτίο παροχής υπηρεσιών και πληρώνουν ΤΕΒΕ!!!), με μισθούς 600-650 ευρώ (μόνο ο δήμος της Αθήνας έχει πάνω από 1000 νηπιαγωγούς, βρεφονηπιοκόμους κ.λπ. με τέτοιες προϋποθέσεις στους δημοτικούς παιδικούς σταθμούς).
- Οι **διορισμοί** νηπιαγωγών για το 2007 ανέρχονται σε 1050 καλύπτοντας στην ουσία σχεδόν μόνο τις συνταξιοδοτήσεις ενώ οι άμεσες ανάγκες είναι για πάνω από 4000 διορισμούς
- Στους δημοτικούς παιδικούς σταθμούς **οι γονείς πληρώνουν για τροφή** που κυμαίνονται από 100-150 ευρώ το μήνα και ταυτόχρονα κυρίως λόγω άρνησης πρόσληψης παιδαγωγών, παρόμοια καθήκοντα ασκεί σε πολλές περιπτώσεις και το βοηθητικό προσωπικό (μαγειρίσες, καθαρίστριες κ.λπ.)

**Η αποκέντρωση δεν είναι νεφελώδης επιδίωξη
αλλά άμεση προτεραιότητα**

- ✓ Τον Ιούλιο του 2007 η **ΚΕΔΚΕ** (Κεντρική Ένωση Δήμων και Κοινοτήτων) υποβάλλει στον πρωθυπουργό υπόμνημα υπογεγραμμένο από το δήμαρχο Αθηναίων Ν. Κακλαμάνη, στο οποίο **ζητά τη μεταφορά στις νέες αυτοδιοικητικές μονάδες, αρμοδιοτήτων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, της πρωτοβάθμιας Υγείας, της κοινωνικής πρόνοιας, της πυροσβεστικής κ.λπ. και τη μεταφορά του δικαιώματος είσπραξης μια σειρά φόρων.**

- ✓ **Κυβέρνηση Ν.Δ.:** Το Επιχειρησιακό πρόγραμμα εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης του ΥΠΕΠΘ θέτει ως προτεραιότητα την «1Α.4.4.Ενίσχυση της αποκέντρωσης της εκπαίδευσης με ανάπτυξη εφαρμογών διαχείρισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας... 1Α.5.Ενίσχυση της **αποκέντρωσης** στην οργάνωση της διοίκησης του εκπαιδευτικού συστήματος... 1Α.5.1.Ανάπτυξη νέων και ενίσχυση υφιστάμενων περιφερειακών διοικητικών δομών εκπαίδευσης» ενώ το Μάιο του 2007 **ψηφίζει τροπολογία** με την οποία δίνει δικαίωμα να λειτουργήσει τμήμα της δημόσιας εκπαίδευσης (τα νηπιαγωγεία) στους δήμους
- ✓ Το **πόρισμα του ΕΣΥΠ τον Ιούλιο του 2006** αναφέρεται στην αναποτελεσματικότητα της σχολικής μονάδας λόγω της εξάρτησής της από την κεντρική εξουσία και προτείνει " *...σχολικές μονάδες με περισσότερες ευθύνες και ευελιξία : στον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων , στην επιλογή προτεραιοτήτων , στη διαμόρφωση των Αναλυτικών Προγραμμάτων , στην οικονομική διαχείριση. Οι προτάσεις που ακολουθούν στοχεύουν σε μια αποκεντρωμένη οργάνωση της εκπαίδευσης...* " (σελ.6).
- ✓ **ΠΑΣΟΚ:** το πρόγραμμα του, δηλώσεις στελεχών του (Παπανδρέου, Τσοχατζόπουλος, Χρυσοχοϊδης κ.λπ.) Μόνο ένα απόσπασμα από *συνέντευξη τύπου 13/9/05 Δαμανάκη, Λοβέρδος, Ράπη* τα λέει όλα: «Όλα περνούν στην περιφέρεια, στο δήμο και στα σχολικά συμβούλια, οι διορισμοί των εκπαιδευτικών, η επεξεργασία του εκπαιδευτικού προγράμματος, οι διορισμοί του προσωπικού. Για όλα αυτά συγκροτούν ειδικά εκπαιδευτικά συμβούλια που απαρτίζονται από εκπαιδευτικούς εκλεγμένους με καθολική ψηφοφορία, εκπροσώπους γονέων και μαθητών, εκλεγμένους εκπροσώπους παραγωγικών και κοινωνικών φορέων και εκπρόσωπο του Υπουργείου. Τα ειδικά εκπαιδευτικά συμβούλια μετά από κοινωνική διαβούλευση καθορίζουν μέρος του προγράμματος σπουδών, επιλέγουν και αξιολογούν το εκπαιδευτικό υλικό. Είναι υπεύθυνα για την ανάπτυξη διαδικασιών κοινωνικής λογοδοσίας»

Αποκέντρωση: η χαμένη αθωότητα της δημόσιας εκπαίδευσης



Η αποκέντρωση αρμοδιοτήτων του κράτους και η μεταφορά τους στους δήμους δεν είναι ελληνική πρωτοτυπία. Η **ευρωπαϊκή εμπειρία σε χώρες όπως η Μ. Βρετανία, Φιλανδία, Δανία** για την εκπαίδευση όπου η διαδικασία της αποκέντρωσης έχει προχωρήσει, είναι εξαιρετικά αποκαλυπτική: **περιορισμένη χρηματοδότηση από τον κρατικό προϋπολογισμό** με αποτέλεσμα πόροι να καλύπτονται άμεσα από χρήματα που πληρώνουν οι γονείς, από τοπική φορολογία για την εκπαίδευση, από χορηγίες. Σχολεία χρηματοδοτούνται ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών που τα επιλέγουν, με αποτέλεσμα τη **σαφή υποβάθμιση** έως και το κλείσιμο πολλών απ' αυτά. Η εξασφάλιση πόρων από **χορηγίες επιχειρήσεων** κοστίζει σε πολλά επίπεδα, από τη μετατροπή των σχολείων σε **διαφημιστές** και τους μαθητές σε καταναλωτές διαφημιστικών σκουπιδιών ως, το σοβαρότερο,

των εκπαιδευτικών προγραμμάτων από τις επιχειρήσεις-χορηγούς. Οι

εκπαιδευτικοί σε πλήθος περιπτώσεων είναι **υπάλληλοι των δήμων** όπου προσλαμβάνονται με ατομικές συμβάσεις εργασίας από τους **διευθυντές-μάντζερ των σχολείων και τους δημάρχους-αφέντες.** Οι **σχολικές μονάδες λειτουργούν** όλο και περισσότερο ως **επιχειρήσεις με βάση τα κριτήρια της αγοράς, της ανταγωνιστικότητας, του κέρδους, με αποτέλεσμα τη μεγιστοποίηση της ταξικότητας της εκπαίδευσης, τη χειροτέρευση των εκπαιδευτικών συνθηκών των μαθητών των χαμηλότερων στρωμάτων και των εργασιακών σχέσεων των εκπαιδευτικών.**

Οι ομοιότητες δεν είναι τυχαίες

Το 1994 η τότε κυβέρνηση του ΠΑΣΟΚ ψηφίζει τους νόμους 2218 και 2240 για την αποκέντρωση, με τους οποίους μεταφέρει αρμοδιότητες του κράτους στην Τοπική αυτοδιοίκηση, μέσα σ' αυτές και της εκπαίδευσης, χωρίς φυσικά να μεταφέρει και τους αναγκαίους πόρους. Έτσι η Τ.Α. φορτώνεται μπελάδες, τους οποίους φορτώνει με τη σειρά της στους δημότες, χαρατσώνοντας τους ποικιλοτρόπως. **Ιδιαίτερα στο νόμο 2218 άρθρ.41 με θέμα: «αρμοδιότητες Ο.Τ.Α. πρώτης βαθμίδας» παράγρ. δ, αναφέρει εκτός όλων των άλλων συγκεκριμένα ως αρμοδιότητα των Ο.Τ.Α. την ίδρυση νηπιαγωγείων: «Η ίδρυση και η λειτουργία παιδικών, βρεφικών, βρεφονηπιακών σταθμών και νηπιαγωγείων, κέντρων ψυχαγωγίας...»** Μεγάλες κινητοποιήσεις των εκπαιδευτικών τη χρονιά εκείνη καθώς και δυσκολίες του ίδιου του κράτους, οδηγούν στη μη ενεργοποίηση σχετικών άρθρων των νόμων έως πρόσφατα. Το άρθρο 32 (η τροπολογία) του Ν.3577 δεν είναι παρά μια τέτοια εξέλιξη υλοποίησης της αποκέντρωσης από το παράθυρο.

Είναι φανερό ότι οι εξελίξεις που έχουμε στο ζήτημα των νηπιαγωγείων δεν είναι τυχαία υπόθεση. Λίγο καιρό μετά την ψήφιση της τροπολογίας, έχουμε σαφή τάση προσαρμογής στις συνθήκες των παιδικών σταθμών με την αυθαίρετη αύξηση του ωραρίου λειτουργίας του δημόσιου νηπιαγωγείου και την επιδείνωση των εργασιακών συνθηκών των νηπιαγωγών. Για πρώτη φορά στη δημόσια υποχρεωτική εκπαίδευση:

υπάρχουν νηπιαγωγεία που οι γονείς πληρώνουν τροφεία (όσα λειτουργούν στους δήμους), υπάρχουν εργαζόμενοι όπου δεν πληρώνονται και δε δουλεύουν με τους θεσμοθετημένους όρους του ΥΠΕΠΘ πριμοδοτείται τόσο ανοιχτά η ιδιωτική εκπαίδευση μια και τα νήπια, ενώ χρειάζεται να έχουν οπωσδήποτε φοιτήσει στο νηπιαγωγείο για να εγγραφούν στο δημοτικό, το δημόσιο δεν παρέχει σ' όλους αυτή τη δυνατότητα.

Τι άλλο πρέπει να δει κανείς για να παραδεχτεί ότι η αποκέντρωση άνοιξε την πόρτα της Α' βάθμιας εκπαίδευσης; **Αποδεικνύεται περίτρανα** ότι η ιδιωτικοποίηση και η αποκέντρωση πάνε μαζί με την ελαστικοποίηση και καταστράτηγηση των εργασιακών σχέσεων και την γενικότερη επίθεση στα εργασιακά δικαιώματα. Ένα κίνημα που θέλει να υπερασπιστεί τα δικαιώματα των παιδιών στη δημόσια δωρεάν εκπαίδευση και να προασπίσει τα εργασιακά δικαιώματα των εκπαιδευτικών δεν μπορεί παρά να έχει στην προμετωπίδα του την πάλη ενάντια στην πολιτική της αποκέντρωσης.

Γιατί η ΠΑΣΚ και η ΔΑΚΕ στη ΔΟΕ κωφεύουν και παραπληροφορούν;

Είναι εντυπωσιακή η επιμονή των δυο αυτών παρατάξεων να μην πειραχτούν τα ιερά και τα όσια της αποκέντρωσης, να μην υπάρχει η παραμικρή αναφορά στο υπάρχον νομοθετικό πλαίσιο. **Απ' ότι αποδεικνύεται, εξαργυρώνουν γραμμάτια στους κομματικούς τους φορείς.**



Από την πρώτη στιγμή η ΔΑΚΕ όχι μόνο αρνήθηκε να προχωρήσει σε καταγγελία της τροπολογίας και σε κινητοποιήσεις για την κατάργησή της αλλά έβγαλε και ανακοινώσεις με τίτλο «ξεσκεπάστε τους» με τις οποίες προσπαθούσε να εφησυχάσει τους συναδέλφους ότι δε συμβαίνει τίποτα το σπουδαίο, κατηγορώντας τους υπόλοιπους για ψεύτες. Ούτε και τώρα που αυξήθηκε το ωράριο δεν τολμά να καταγγείλει το Υπουργείο Παιδείας. Το καλοκαίρι άλλωστε ασχολιόταν με την επιλογή στελεχών και την κατάρτιση των λιστών. Δεν είναι να εντυπωσιάζεται κανείς. Στα πλαίσια των καθηκόντων της **κυβερνητικής παράταξης**, αναλαμβάνει συχνά πυκνά το ρόλο του **κυβερνητικού εκπροσώπου**. Έτσι, αρκείται να συμπονάει τους-τις νηπιαγωγούς για τις συνθήκες που δουλεύουν αλλά για την ταμπακιέρα ουδέν.

Η ΠΑΣΚ ενώ αρνήθηκε με απίστευτο πάθος να αναφερθεί έστω, στην αποκέντρωση, έχει το θράσος να εγκαλεί τις παρεμβάσεις γιατί επιμένουν.

Είναι σαφές ότι η αποκέντρωση είναι δικό τους παιδί όχι μόνο γιατί **νομοθέτησε η κυβέρνησή τους** αλλά πολύ περισσότερο γιατί **αποδέχονται και συναινούν** στα κυρίαρχα ιδεολογήματα της. Άλλωστε η κυβερνητική τους θητεία είναι πλούσια σε αντίστοιχες πολιτικές. Είναι οι πρώτοι διδάξαντες. Και σα να μην έφτανε αυτό παραπληροφορούν ανερευθρίαστα τον κλάδο. Σε ανακοίνωσή τους αναφέρονται σε **δικαστική προσφυγή** για να κριθεί αντισυνταγματική η τροπολογία βασιζόμενη στην ακύρωση ενεργειών της Νομαρχίας Βοιωτίας από το συμβούλιο Επικρατείας.

Αντιμετωπίζουν το ζήτημα με απίστευτη επιπολαιότητα με σοβαρό κίνδυνο να σύρουν τον κλάδο σε επικίνδυνα μονοπάτια. Παραποιούν εντελώς τις ημερομηνίες, δείχνοντας πως μάλλον δεν έχουν πολυασχοληθεί με το ζήτημα (η προσφυγή έγινε το 1995 και η απόφαση βγήκε τέσσερα χρόνια μετά, το 1999). Γιατί **δεν απευθύνθηκαν στο νομικό σύμβουλο της ΔΟΕ** που είχε κάνει την προηγούμενη προσφυγή για να τον συμβουλευτούν; Μήπως γιατί δεν είναι απολύτως βέβαιο ότι η απόφαση είναι στο τσεπάκι, όπως ισχυρίζονται στις ανακοινώσεις τους; Μήπως γιατί η απόφαση εκείνη αφορούσε την εξαίρεση του εκπαιδευτικού προσωπικού και των γραφείων (διοίκηση, στελέχωση, προσωπικό) από τις αρμοδιότητες της Ν.Α.; Άλλωστε αν είναι τόσο σίγουροι, γιατί το θυμήθηκαν μόλις τώρα και δεν προχώρησαν σε τέτοιες ενέργειες πριν ψηφιστεί η τροπολογία; Στην πραγματικότητα η ΠΑΣΚ θεώρησε ότι με την προσφυγή βγάζει λαγό απ' το καπέλο και βγαίνει από τη δύσκολη θέση να μιλήσει για την ουσία της αποκέντρωσης. Φτάνει όμως, η κοροϊδία. Αυτή η αντιμετώπιση έχει σαν αποτέλεσμα το ζήτημα να τίθεται ως ένα επιμέρους, ειδικό θέμα και το αποκόπτει από το σύνολο των διεκδικήσεων του κλάδου.

Το ζήτημα είναι εξαιρετικά σοβαρό και οι ευθύνες του Δ.Σ. της ΔΟΕ τεράστιες.

Χρειαζόμαστε ένα συνολικό αγωνιστικό σχέδιο που θα ενωποιεί το θέμα των Νηπιαγωγείων με τα μεγάλα προβλήματα της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που θέτει η Αποκέντρωση και θα προχωρά σε συγκεκριμένες μορφές διεκδίκησης και αγώνα. Η νομική προσφυγή έχει νόημα να γίνει μόνο αν ελεγχθεί και γνωμοδοτηθεί ότι θα είναι θετική για τις διεκδικήσεις μας. Αλλά ακόμα κι έτσι, θα έχει αξία μόνο αν συνοδεύεται από ένα συνολικό αγωνιστικό σχέδιο γιατί απλά οι δικαστικές προσφυγές κρατούν χρόνια και οι αποφάσεις της δικαιοσύνης επηρεάζονται σαφώς από τους πολιτικούς προϊσταμένους της. Προτάσεις που απομονώνουν και προκρίνουν ως μοναδική διέξοδο τη δικαστική προσφυγή, στην ουσία παραπέμπουν το θέμα στις καλένδες των δικαστηρίων, δίνουν χρόνο στην κυβέρνηση και αφήνουν τους-τις συναδέλφους νηπιαγωγούς έρμαιοι στις αυθαιρεσίες!



Το μέτωπο για δημόσια και δωρεάν Παιδεία που ξεκίνησε το περασμένο φθινόπωρο πρέπει να δώσει δυναμικά το παρόν έτσι ώστε :

- Μείωση του ωραρίου εργασίας στα πλαίσια της Β' βάθμιας και άμεσα εξίσωση του ωραρίου των νηπιαγωγών με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς της Α' βάθμιας με βάση τα χρόνια υπηρεσίας. Όχι στην επέκταση του ωραρίου των νηπιαγωγείων.
 - Να καταργηθούν οι ν. 2218 – 2240 για τη λεγόμενη αποκέντρωση. Κατάργηση τώρα της αντιδραστικής τροπολογίας για τα νηπιαγωγεία. Αντίσταση σε κάθε σχέδιο που προωθεί την ιδιωτικοποίηση – αποκέντρωση, την υπαγωγή στην τοπική αυτοδιοίκηση των σχολείων.
 - 2χρονο υποχρεωτικό Δημόσιο Νηπιαγωγείο, Ενιαίο 12χρονο δημόσιο δωρεάν σχολείο για όλους.
 - Άμεσοι και μαζικοί διορισμοί νηπιαγωγών, για να καλυφθούν οι ανάγκες της 2χρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής με βάση το χρόνο λήψης πτυχίου.
 - Μείωση των μαθητών σε 1/15 για το νηπιαγωγείο και 1/20 για το δημοτικό
 - Ούτε ένα προνήπιο, ούτε ένα νήπιο να μη μείνει εκτός δημόσιου νηπιαγωγείου! Να μην αφαιρεθεί από κανέναν το δικαίωμα πρόσβασης στη δημόσια εκπαίδευση.
 - Να καλυφθούν όλες οι εκπαιδευτικές ανάγκες όλων των παιδιών (4-6) για: εκπαίδευση, ασφάλεια, κατάλληλα και επαρκή κτίρια, εξοπλισμό, εκπαιδευτικό υλικό, εκπαιδευτικό προσωπικό, πρώιμη παρέμβαση για παιδιά με ειδικές ή μαθησιακές δυσκολίες και για αλλόγλωσσα και αλλόθρησκα παιδιά.. Άμεσα χρηματοδότηση των νέων τμημάτων ολοήμερων με το ποσό που δίνεται στα νεοϊδρυθέντα ολόημερα νηπιαγωγεία
 - Να ιδρυθούν νέα νηπιαγωγεία για την επόμενη χρονιά και να γίνουν οι απαραίτητοι διορισμοί νηπιαγωγών, να υπάρξει αύξηση των οργανικών θέσεων.
 - Να καταργηθεί ο Νόμος που αφορά στη «Δημιουργία φορέα διαχείρισης ολοκληρωμένων προγραμμάτων δια βίου μάθησης», που ψηφίστηκε από τη Βουλή στις 24.5.2007, ο οποίος εκχωρεί κομμάτια του δημόσιου νηπιαγωγείου σε Δήμους και ιδιώτες.
- Το ζήτημα των νηπιαγωγείων (Αποκέντρωση-Καταστρατήγηση ωραρίου Νηπιαγωγών) είναι η κερκόπορτα της αποδόμησης και κατάργησης της δημόσιας ενιαίας και δωρεάν εκπαίδευσης σε όλο της το φάσμα. Να αγωνιστούμε για την προάσπιση της δημόσιας ενιαίας και δωρεάν υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής μέσα από την ανάπτυξη **κινητοποιήσεων, διαδηλώσεων και συγκεκριμένων απεργιακών βημάτων**, που θα εντάσσονται στο γενικότερο πλαίσιο διεκδικήσεων για την Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και θα αποτελούν βήμα στη συνολική μας αγωνιστική δράση.**

Στο σύλλογό μας και συνολικά προτείνουμε:

Επιτροπή αγώνα Ιδιαίτερο ζήτημα στις Γ.Σ. του Νοέμβρη

Συγκέντρωση τοπικά και πανελλαδικά όλων των περιπτώσεων που έχουν ιδρυθεί πρωινά τμήματα ολοήμερου (7-8)

Κάλυψη από το απεργιακό ταμείο των στάσεων εργασίας των συναδέλφων.

Γράμμα προς τους γονείς

Μάζεμα του αριθμού των προνηπίων και νηπίων που δεν έγιναν δεκτά από το δημόσιο νηπιαγωγείο

Έλεγχος από τη ΔΟΕ για το ποιοι δήμοι έχουν ανοίξει τμήματα νηπιαγωγείου

Έλεγχος – γνωμάτευση από νομικούς για τη δυνατότητα αποτροπής της λειτουργίας νηπιαγωγείων στους ιδιωτικούς παιδικούς σταθμούς και στους δήμους με δικαστική προσφυγή για αντισυνταγματικότητα της τροπολογίας.

Κάλεσμα των συλλόγων γονέων, των ενώσεων και της ΑΣΓΜΕ σε κοινή συνάντηση με στόχο την οργάνωση

συλλαλητηρίου για το θέμα της αποκέντρωσης και ιδιωτικοποίησης, με τα ζητήματα που διεκδικούμε προβάλλοντας

ιδιαίτερα το θέμα της εκδίωξης των προνηπίων και των όποιων νηπίων από το δημόσιο νηπιαγωγείο. Μαζική παράσταση

στον ΟΣΚ για τη διεκδίκηση και ικανοποίηση μέσα στο σχολικό έτος 2007-8, συνολικά για όλη την Ελλάδα των κονδυλίων

και των χώρων που θεωρούμε απαραίτητων για την κάλυψη της προσχολικής αγωγής νηπίων και προνηπίων.

Μαζική υποβολή αιτημάτων για δημιουργία νέων νηπιαγ.- νέων τμημ. – παραρτημ ώστε να καλυφθούν όλες οι ανάγκες

Δευτέρα 12 Νοέμβρη 24ωρη απεργιακή κινητοποίηση με κεντρικά ζητήματα τα μεγάλα εκπαιδευτικά θέματα με προεξέχοντα την ιδιωτικοποίηση-αποκέντρωση, νηπιαγωγεία-ωράριο, υποχρηματοδότηση της εκπαίδευσης (ελλείψεις σε προσωπικό-υποχρεωτικές υπερωρίες-κτιριακά), ΣΔΙΤ-νέα συγκεντροποίηση με το σχεδιασμό και τις αλλαγές που προωθούνται στη νέα περιφερειακή διοικητική οργάνωση του κράτους μέσω του Καποδίστρια 2.